



## Le azioni del lavoro: lezione di italiano I2

**Livello:** A1 o superiore

**Durata:** 2h

**Obiettivi:** Lessico specifico del lavoro

**TUTTI I MATERIALI UTILIZZATI SI TROVANO IN FONDO AL DOCUMENTO**

### Motivazione

Durante la prima fase della lezione ho fatto una domanda abbastanza generale a tutta la classe: *secondo voi è importante conoscere l'italiano per lavorare in Italia? Perché?*

La risposta potrebbe sembrare scontata ma, contrariamente a quanto mi aspettassi, alcune mi hanno sorpreso. Partendo da questa domanda si può arricchire la conversazione chiedendo l'esperienza di ognuno di loro: se ha già lavorato in Italia, o in altri paesi senza conoscere la lingua; se sta cercando lavoro; quali difficoltà sta incontrando; ecc...

In questo modo oltre a rendere partecipe la classe si introdurrà l'argomento approfondito più avanti.

### Globalità

Basandomi sulle risposte alla domanda iniziale ho disegnato alla lavagna una sorta di scala di valutazione, che ho utilizzato in questa fase. Questa presenta dei valori da 1 a 5 dove il più basso include i lavori per i quali secondo loro non è necessario parlare italiano. E quello più alto, i lavori dove invece è essenziale conoscere la lingua.

Consegnare alla classe le carte che rappresentano i lavori e chiedere di posizionarli in uno dei valori da 1 a 5 secondo la loro idea.

Far lavorare la classe insieme così da stimolare la conversazione tra di loro, seguendo i loro ragionamenti e guidando la conversazione.

### Analisi



La fase successiva inizierà con la discussione di quanto fatto. Perché quei lavori sono stati posizionati secondo quel valore e cosa ha spinto gli studenti e le studentesse nella scelta?

- Successivamente verranno posizionate sul tavolo le carte che completano i mestieri;
- I lavori visti in precedenza, infatti, dovranno essere abbinati a tre carte per ognuno, tra quelle distribuite sul tavolo.
- Ognuna di queste carte “accessorie” corrisponde ad un’azione del lavoro al quale è abbinata:

per esempio il pizzaiolo sarà abbinato alle immagini *1. impasta gli ingredienti; 2. stendi la pizza; 3. Inforna la pizza.*

- Agli studenti verrà chiesto di trovare le tre immagini per ogni lavoro.

Abbinare tutte le carte si può procedere con l’attività conclusiva.

### Sintesi

A questo punto avremo le carte lavoro e tre “carte azione” per ognuno di loro. Con questi materiali possiamo cimentarci nel gioco “*Giorno di prova*”

- Ad ogni studente sarà quindi assegnata una carta lavoro. Questa rappresenterà il lavoro per il quale dovrà fare un immaginario giorno di prova.
- L’insegnante sarà il datore di lavoro e darà le indicazioni al possibile dipendente, dicendo ad alta voce ed in modo naturale le frasi che corrispondono alle sue “carte azione”.
- L’aspirante lavoratore dovrà essere in grado di capire l’indicazione del datore di lavoro e mettere in ordine le carte, a seconda delle affermazioni che sente.
- Se le azioni saranno ordinate correttamente il lavoratore potrà essere assunto; in caso contrario... *Le faremo sapere.*

Questo gioco è stato pensato per mostrare l’importanza della lingua italiana in ogni occupazione. Sia per fare bene il proprio lavoro ma soprattutto per la sicurezza personale e degli altri.

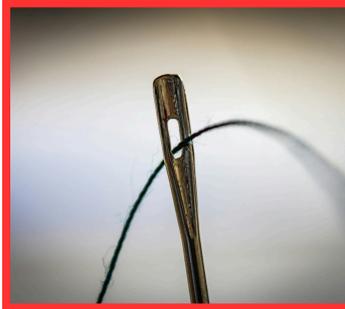
**OCCORRENTE:** Carte lavoro; Carte azione;



**ITALIANO L2**

Materiali didattici per gli insegnanti

---



**IMPASTA GLI INGREDIENTI**

**STENDI LA PIZZA**

**INFORNA LA PIZZA**

**METTI IL FILO NELL'AGO**

**PRENDI IL METRO**

**CUCI I BOTTONI**

**APRI IL COFANO**

**PRENDI LA CHIAVE**

**STRINGI IL BULLONE**

**SBATTI LE UOVA**

**PRENDI UNA PADELLA**

**FAI UNA FRITTATA**

**INDOSSA IL CASCO**

**PRENDI LA CAZZUOLA**

**METTI IL CEMENTO SUI  
MATTONI**

**ZAPPA LA TERRA**

**PIANTA I SEMI**

**RACCOGLI LA FRUTTA**