Fare lo spelling in italiano

Livello: Pre A1/A1

Durata: 2h

Obiettivi: Imparare a fare lo spelling in italiano

Materiali da utilizzare:

1. Scheda con nomi di città;
2. Scheda di comprensione per video;
3. Video su spelling;

TUTTI I MATERIALI UTILIZZATI SI TROVANO IN FONDO AL DOCUMENTO

Svolgimento

Fase 1 *– Motivazione: recuperare le conoscenze pregresse dello studente*

- All'inizio della lezione ho invitato gli studenti a scrivere sul loro quaderno il mio nome e cognome sentendolo solo pronunciare. Com'era prevedibile la maggior parte di loro non lo ha scritto in modo del tutto corretto, sacrificando qualche vocale e scambiando qualche lettera per un'altra.
- Ho approfittato di questa piccolissima sfida di ortografia per far notare come per le persone che parlano un'altra lingua, sia difficile scrivere correttamente un nome italiano; così come per gli italiani, a volte, è difficile scrivere i nomi stranieri.
- Ho continuato la prima fase della lezione con una conversazione sulle esperienze degli studenti, facendo raccontare se e quando hanno trovato difficoltà a far capire il loro nome; se le altre persone lo hanno sempre scritto bene, o se qualche volta è capitato che fosse scritto sbagliato.

Dopo aver raccolto le esperienze e i racconti degli studenti ho fatto loro la domanda che avrebbe introdotto l'argomento: Come facciamo a far capire bene il nostro nome ad una persona italiana? La soluzione è lo **spelling**.

Fase 2 *– Globalità: primo approccio al testo*

Dopo aver spiegato cosa si intende per spelling ed essersi assicurati che tutti abbiano capito di cosa si tratta possiamo sottoporre i primi materiali agli studenti.

- L'insegnante mostra agli studenti un video nel quale un paziente cerca di prendere appuntamento per telefono con la propria dottoressa. La comprensione tra i due ha, però, qualche problema, così il paziente è costretto a fare lo spelling del suo nome.
- Mostrare il *video* la prima volta e raccogliere i dubbi degli studenti chiedendo se il video è chiaro e se c'è qualcosa che non capiscono.
- Quindi, far vedere il video una seconda volta. Al termine del video consegnare agli studenti una *scheda* con delle domande alle quali rispondere con VERO (V) oppure FALSO (F). In questo modo l'insegnante verifica l'avvenuta comprensione del video.
- Una volta svolto e corretto l'esercizio approfondire il metodo per fare lo spelling in italiano.
- L'insegnante fa notare che per fare lo spelling del nome si utilizzano i nomi delle città italiane che iniziano con quella lettera. In questo modo il nome è più facile da scrivere e comprendere.
- Presentare agli studenti anche le lettere che però non hanno una città con la quale essere abbinate, ovvero: H, K, J, Y, X, Z. Per queste lettere, scrivendole alla lavagna, chiedere di trovare una parola da utilizzare durante lo spelling del proprio nome.

In una lezione precedente a questa si può ripassare la geografia e le città italiane in modo da essere totalmente preparati. Sul blog, a questo link, una lezione dedicata alla geografia.

- Una volta trovata una parola per ogni lettera passare alla fase di approfondimento.

Fase 3 *– Analisi: approfondimento dell'argomento della lezione*

- Consegnare la *scheda* ad ogni studente, nella quale sono scritte le principali città italiane utilizzate per poter fare lo spelling. Nella parte inferiore della scheda c'è lo spazio dove poter scrivere ogni città.
- Chiedere, dunque, agli studenti di abbinare ogni città alla lettera corrispondente e memorizzare la costruzione della frase: A come Ancora, B come Bologna ecc...
- Completata la scheda, vedere insieme le città, sostituendone qualcuna nel caso altre di loro conoscenza fossero più comprensibili o semplici da memorizzare.

Questo esercizio serve per capire il funzionamento, non è importante che lo spelling sia uguale per tutti, ma è fondamentale che ogni studente completi il proprio elenco con quelle che, a suo gusto, sono le città più facili per poter effettuare correttamente lo spelling.

Fase 4 *– Sintesi: verificare la comprensione*

Nell'ultima fase della lezione mettere in pratica quanto appreso, per fissare le nozioni spiegate:

- L'insegnante mostra dei bigliettini con vari nomi italiani, preparati in precedenza e li posiziona coperti sul tavolo (o dentro un barattolo).

- Uno alla volta gli studenti pescano un biglietto facendo lo spelling del nome mentre gli altri compagni lo scrivono sul loro quaderno.
- Procedere in questo modo fin quando tutti gli studenti avranno fatto lo spelling di almeno un nome.

Come variante a questo, si può simulare una situazione vicina a quella vista nel video:

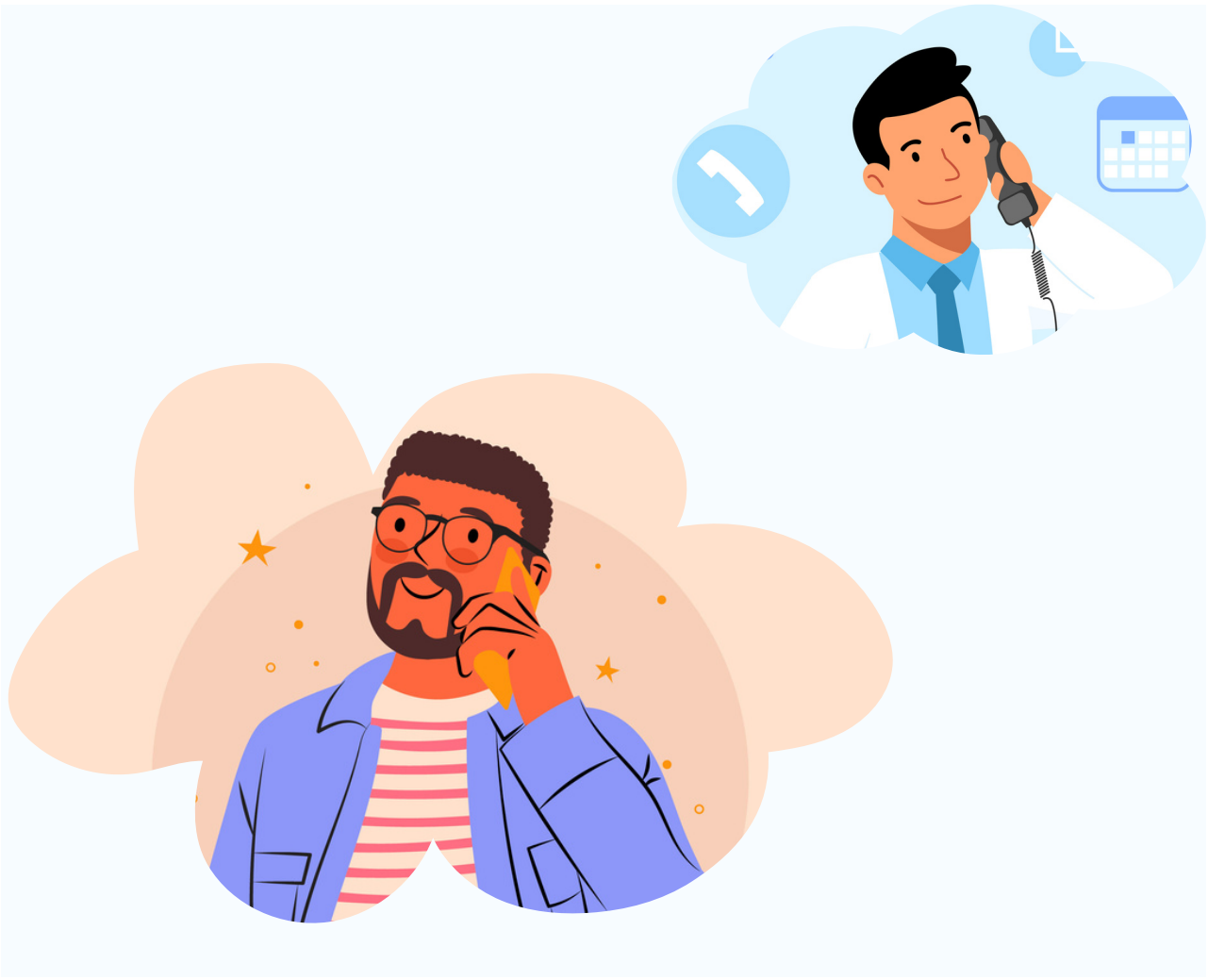
- Preparare dei biglietti riportanti varie situazione che potrebbero richiedere l'uso dello spelling: una telefonata tra lo studente e la questura o tra il dottore e il paziente per prendere appuntamento, oppure ancora una telefonata per prenotare un tavolo in un ristorante.
- Queste situazioni vengono pescate e improvvisate da due studenti che interpretano questo role play.

L'insegnante può guidare i partecipanti aiutandoli con alcune parole che non conoscono oppure indicando che direzione dovrà prendere la conversazione

LO SPELLING

A come _____
B come _____
C come _____
D come _____
E come _____
F come _____
G come _____
H come **hotel**
I come _____
L come _____

M come _____
N come _____
O come _____
P come _____
Q come _____
R come _____
S come _____
T come _____
U come _____
V come _____
Z come **Zara**



LO SPELLING

GUARDA IL VIDEO E RISPONDI ALLE DOMANDE CON VERO (V) OPPURE FALSO (F)

1. DAVIDE VUOLE PRENDER UN APPUNTAMENTO PER UNA VISITA V F
2. LA DOTTORESSA CAPISCE SUBITO IL NOME DI DAVIDE V F
3. LA LINEA DEL TELEFONO È DISTURBATA V F
4. DAVIDE ALZA LA VOCE CON LA DOTTORESSA V F
5. LA DOTTORESSA FA LO SPELLING DEL NOME E COGNOME V F
6. ALLA FINE DEL VIDEO DAVIDE PRENDE L'APPUNTAMENTO. V F